

## СИЛЛАБУС

2022-2023 оқу жылының \_\_4\_\_ семестрі

«6В011 - Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

Пәннің коды	Пәннің атауы	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	Кредит саны			Кредит саны	Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)
			Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)	Зерт. сабақ -тар (ЗС)		
ТКО 2211	Сындық бағалау технологиясы	98	15	30	-	5	7

### Курс туралы академиялық ақпарат

Оқытудың түрі	Курстың типі/сипаты	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі
Оффлайн	Теориялық	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Жазбаша емтихан Универ жүйесі
<b>Дәріскер (лер)</b>	Нурғалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефон (дары):</b>	87027675044			
<b>Ассистент(тер)</b>	Қабиева Гүлсезім Мұратқызы оқытушы			
<b>e-mail:</b>	sezim_kabieva@mail.ru			
<b>Телефон (дары):</b>	87082458599			

### Курстың академиялық презентациясы

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың когнитивтік және функционалдық құзыреттіліктері н қалыптастыру	1. Білім алушылардың оқу жетістіктері туралы шынайы ақпарат алады	1.1 Оқу үдерісінде бағалаудың қызметі мен мүмкіндіктері аясын кеңейтеді; 1.2 Жүйелі кері байланыс орнату арқылы білім алушылардың өзін-өзі үнемі жетілдіріп отыруына жағдай жасайды;
	2. Бағалаудың өлшемдік технологиялар жүйесінің тұжырымдамалық (концептуалдық) құрылымын біледі	2.1 Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім); Оқу бағдарламасы; Оқу жоспары; Жалпы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын, білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалауды өткізу тәртібін таңдайды. 2.2 Құзыреттілікке негізделген тәсілдемемен жұмыс жасай алады
	3. Бағалау қызметінің функциялары мен құрылымын анықтай алады.	3.1 Бағалау критерийлері мен күтілетін нәтижелерді саралайды. 3.2 Білім алушылардың түсінгені туралы дәлелді көрсететін сыныптағы өзара әрекет пен тиімді тәсілдерді бөліп көрсетеді.

		3.3 Білім алушыларды нәтижеге жетуге ынталандыратын кері байланыс жасап, талдайды.
	4. Оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып бағалау әдістерін қолдана алады.	4.1.Қолжетімді, нақты, үздіксіз: – білім алушыларға олардың оқу сапасы туралы, мұғалімдерге білім алушылардың ілгерілеуі туралы; – ата-аналарға оқу нәтижелерінің деңгейлері туралы; – басқару органдарына ұсынылған білім беру қызметінің сапасын қорытындылайды 4.2 критериялды бағалауды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерінің болжамын дәлелдейді. 4.3 оқушыларды объективті бағалау үшін рубрикаторды салыстырады, педагогикалық процесте критериялды бағалаудың тәртібін қорытындылайды.
	5. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау технологияларын меңгереді	5.1 Блум таксономиясымен түсіндіреді, дәлелдейді. 5.2 Тәрбие үдерісінде тиімді және белсенді әдістердерді ұтымды пайдаланып, шешім қабылдайды.
<b>Пререквизиттер</b>	Білім берудегі менеджмент	
<b>Постреквизиттер</b>	Орта мектептегі оқу бағдарламалары мен жаңа стандарттары	
<b>**Әдебиет және ресурстар</b>	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2005.</li> <li>2. Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. XXI ғасырдағы оқыту дизайны. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. - 2019 жыл. — 328 бет.</li> <li>3. Критериялды бағалау технологиясы. оқу құралы / Б. А. Урмашев. - Алматы : TechSmith, 2019. - 140 б.</li> <li>4. П.Дадли. «Оқыту мен оқудың белсенді әдістері». Астана, 2013. 297-бет.</li> <li>5. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунк ; [ауд. Б. М. Мизамхан ; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б.</li> </ol> <p><b>Қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рудик Г.А. Ой еңбегі мәдениеті немесе оқудың 101 техникасы. Оқушыларға, студенттер мен педагогтарға және оқуды өмірлік салтқа айналдырғандардың барлығына арналған оқу құралы. Қостанай қаласы, 2010 – 96 б.</li> <li>7. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224с.:илл. – Тренинг технологиясына кіріспе/ Орыс тілінен аударып және құрастырған А.А. Лиясова.- Алматы, 2011-237 бет.</li> <li>8. Метод пособие по системе критериального оценивания. –Астана. НАО 2013.</li> <li>9. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ оқушыларының оқу жетістіктерін критериялды бағалаудың жүйесін енгізу тұжырымдамасы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқармасы. 31.08.2012.</li> <li>10. «Назарбаев зияткерлік мектептері» Дербес білім беру ұйымының 2020 жылға дейінгі Даму стратегиясы. Жоғары қамқоршылық кеңесінің 2013 жылғы 18 сәуірдегі шешімімен мақұлданған. Астана. -40б.</li> </ol> <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Информация интернет ресурса. <a href="http://www.educationsystems.info/item921.html">http://www.educationsystems.info/item921.html</a></li> <li>2.Майк Гершон формативті бағалау технологиялары – <a href="mailto:mikegershon@hotmail.com">mikegershon@hotmail.com</a></li> <li>3.Техники оценивания: сайт для учителей: URL: <a href="http://www.curriculumfutures.org/assessment/a04-05.html">http://www.curriculumfutures.org/assessment/a04-05.html</a></li> </ol>	

<b>Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты</b>	<b>Академиялық тәртіп ережелері:</b> Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс. <b>НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!</b> Дедлайнды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген. <b>Академиялық құндылықтар:</b> - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек. - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - ЕББҚ ететін студенттер nurdolores@mail.ru.e-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады.
<b>Бағалау және аттестаттау саясаты</b>	<b>Критериалды бағалау:</b> дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру). <b>Жиынтық бағалау:</b> аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау..

### Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл* **
<b>БАҒАЛАУДЫҢ ӨЛШЕМДІК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖҮЙЕСІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>			
1	<b>Д 1.</b> Бағалау түсінігі және оқу үдерісіндегі ролі Бағалау сапаны басқару ретінде. Білім сапасының көрсеткіштері. Білім беру сапасы мен тиімділігін бағалау. Оқытудың дәстүрлі және жаңа нәтижелерін бағалау құралы. Бақылаудың түрлері. Оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыру және түрлері, формалары. Баға және оның қызметі. Мұғалімнің бағалау жұмыстарының педагогикалық-психологиялық аспектілері <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> кіріспе-дәріс (әңгімелеу, эвристикалық, ғылыми зерттеу әдісі, слайд, бейнебаяндар).	1	
	<b>СС 1.</b> Оқытудың нәтижелерін дәстүрлі және жаңа бағалау құралы. Оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыру және оның түрлері, формалары Оқу үрдісінде студенттерді ойлай білуге үйренуі және үйрету (Сыни ойлау. Проблема шешуде қолданатын ойлау.ойлаудың түрлері. Шығармашылық ойлау, креативті ойлау, конвергентті ойлау, дивергентті ойлау) <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар (талқылау, ауызша шағын хабарлама, презентация, конспектіні тексеру)	2	
2	<b>Д 2.</b> Жаңартылған білім беру бағдарламасының мазмұны <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> дәріс-пікірталас (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдісі).	1	
	<b>СЗ 2.</b> Тиімді және табысты оқытудағы құзырлы мұғалім <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар-пікірталас (салыстырмалы талдау, шағын хабарлама)	2	
3	<b>ДЗ.</b> Бағалаудың өлшемдік технологиялар жүйесінің теориялық мазмұны <b>Критериалды бағалау жүйесінің тұжырымдамалық (концептуалдық) құрылымы</b> <b>ССЗ.</b> Бағалаудың өлшемдік технологияларын ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері Құзыреттілікке негізделген тәсілдеме, Кері дизайн, Әлеуметтік-конструктивистік оқу теориясы, Жақын арадағы даму аймағы, Скаффолдинг теориясы <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар-пікірталас (салыстырмалы талдау, шағын хабарлама, баяндама, талдау және жинақтау). <b>СООЖ 1.</b> Оқушылардың оқу жетістіктерін мектептік бағалаудың халықаралық моделдеріне тарихи шолу. Англия, АҚШ, Финляндия, Канада, Сингапур, Австрия,	1	

	Жаңа Зеландия, Швеция, Испания, Португалия (бастауыш және кіші орта мектеп), Италия, Ресей және т.б. <i>білімді бағалау үрдісі. (салыстырмалы талдау жасау)</i>		
4	<p><b>Д 4. Критериалды бағалаудың әдістемелік негіздері</b>  Педагогикалық бақыпаудың түрлері  Критериалдық бағалаудың функциялары  Критериалдық бағалаудың принциптері  Критериалдық бағалау жүйесіне қойылатын талаптар  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> дәріс-пікірталас (репродуктивтік, эвристикалық, ғылыми-ізденістік әдістер)</p> <p><b>СС 4. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру</b>  Жеке тұлғаның құзыреттіліктерін қалыптастыру жолдары  (тест құрастыру  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар (рефератты қорғау, сызбанұсқа құрастыру, конспектілеу)</p>	2	
5	<p><b>Д 5. Критериалды бағалау - оқу жетістіктерін бағалау жүйесі</b>  1. Оқушының жетістіктерін бағалаудың мақсаты.  2. Оқушының жетістігін бағалау принциптері.  3. Оқушының жетістігін бағалау түрлері: Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау (формативті және суммативті).  4. Педагогикалық үрдісте критериалды бағалауды ұйымдастырудың технологиясы.  5. Критериалды бағалаудың маңыздылығы. Критериалды бағалаудың дәстүрлі бағалау жүйесінен ерекшелігі  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> дәріс-презентация (әңгімелеу, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдісі).</p> <p><b>СС 5. Критериалды бағалау жүйесінің механизмі, құрылымы және құралдары</b>  Білім беру технологиясы және педагогикалық технология ерекшеліктері  Бағалау туралы түсінік. Бағалау қағидалары. Бағалаудың түрлері. Тікелей бақылау. Жазбаша жауап беру  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар (дөңгелек үстел, -әңгімелесу, баяндама, қысқаша анықтама, презентация).</p> <p><b>СОӨЖ 2.</b>  Табысты оқуда мұғалімнің құзырлығы. Шульман ілімі. Абай «Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек»  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> (талдау, баяндама, сауалнама құрастыру)</p>	1	
	<b>Модуль 2 БАҒАЛАУДЫҢ ӨЛШЕМДІК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖҮЙЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ ЖӘНЕ ТҮРЛЕРІ</b>		
6	<p><b>Д 6. Оқыту үшін бағалау</b>  1. Оқыту үшін бағалаудың маңыздылығы.  2. Бағалаудың түрлері (бақылау, интерпретациясы, қорытынды).  3. Оқыту курсының жалпы моделі.  4. Оқыту үрдісінде жетістіктер деңгейін анықтау.  5. Білім беру мақсатында Б. Блум классификациясын қолдану.  Бағалау кері байланыс ретінде. Формативті бағалау, әдістері, түрлері.  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> проблемалық дәріс (әңгімелеу, слайд, эвристикалық, ғылыми-іздену әдістері).</p> <p><b>СС 6. Практикалық сабақ</b>  Оқыту үшін бағалау технологиялары.  Формативті бағалау технологиялары.  Формативті бағалау техникалары  М.Гейшеннің формативті бағалау технологиялары  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар (дөңгелек үстел, -әңгімелесу, баяндама, қысқаша анықтама, презентация).</p>	1	
	<p><b>СС 6. Практикалық сабақ</b>  Оқыту үшін бағалау технологиялары.  Формативті бағалау технологиялары.  Формативті бағалау техникалары  М.Гейшеннің формативті бағалау технологиялары  <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар (дөңгелек үстел, -әңгімелесу, баяндама, қысқаша анықтама, презентация).</p>	2	
7	<p><b>Д 7. Оқуды бағалау</b>  1. Оқуды бағалаудың түйінді сипаты.  2. Бағалау өлшеуіштері мен стандарттары.</p>	1	

	3. Оқуды бағалаудағы білім алушының қызығушылығы. 4. Есеп беру, іріктеу және мониторинг жүргізу. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> дәріс-кеңес (проблемалық баяндау әдісі, презентация, эвристикалық, ғылыми-іздену әдістері).		
	<b>СС 7. Оқуды бағалау (суммативті)</b> Оқуды бағалаудың түйінді сипаты <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар (ауызша хабарлама, баяндама, презентация)	2	
	<b>СОӨЖ 3.</b> «Критериалды бағалау» ұғымын анықтаудың алуан түрлі ғылыми тұғырлары. Баяндама даярлау Құзырлы әлеуметтік-педагогтің кәсіби біліктілігінің мазмұны Оқыту мен оқуды бағалаудың тиімділігі. Оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыру және түрлері, формалары Оқушыларды оқыту үшін бағалаудың мазмұны, түрлері Интербелсенді оқуда/оқытуда оқу мақсаттарын айқындау мәселесі. Блум таксономиясының танымдық деңгейлері		
<b>АБ 1</b>			<b>100</b>
8	<b>Д 8. Интеллектуалды оқу мақсаттарына бағдарланған техникалық тәсілдер</b> <i>1.</i> Түсінік картасы; мазмұны және анықтамасы. Қолдану мақсаты. Қолдану мүмкіндіктері мен таңдауы. <i>2.</i> Аналитикалық бағалау формалары. Қарапайым шынайы міндеттерді анықтау. Аталған техникаларды қолдану аясы. Анықтамалар, қолданудың мақсаты. Түрлі қолдау варианттары мен тәсілдер <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> дәріс-пресс-конференция (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, ғылыми-іздену әдістері).	1	
	<b>СС 8.</b> Түсінік картасы; мазмұны және анықтамасы. Қолдану мақсаты Оқушыларға түсінік карталарын тақырып бойынша жасау үлгілері. Рөлдік, іскерлік оқу ойындары, имитациялық ойын. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар-пікірталас (аналитикалық есеп, қысқаша анықтама, презентация)	2	
	<b>СОӨЖ 4.</b> Жалпы орта мектептің оқу сапасы мен оқушылардың білімін бағалау барысында педагог-психологтың іс-әрекеті		
9	<b>Д 9. Ғылымды бағалау мақсатына бағдарланған техникалық тәсілдер</b> <b>Жоспары:</b> <i>1.</i> Бағалау технологиялары. Оқыту үшін бағалаудың маңыздылығы. <i>2.</i> Интерпретация және оны өңдеудегі бағалау нәтижелері. <i>3.</i> Сабақ барысында қолданылатын тиімді стратегиялар. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> интерактивті дәріс (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, ғылыми-іздену әдістері).	1	
	<b>СС 9. Практикалық сабақ</b> Бағалау технологиялары. Тиімді тәсілдер <i>Бағалау техникасын таңдай білу. Суреттеу мен мысалдар</i> <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> семинар-пікірталас (аналитикалық есеп, қысқаша анықтама, презентация)	2	
10	<b>Д 10. Бағалаудың өлшемдік технологияларды</b> енгізу үдерісін басқару Нормативтік базаны қалыптастыру, ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру Мұғалімдердің кәсіби өсуіне қолдау көрсету <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> интерактивті дәріс (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, ғылыми-іздену әдістері).	1	
	<b>СС 10.</b> Рефлексия және өзін-өзі бағалау. Сабақ барысындағы рефлексияның түрлері <i>1. Топпен бірге жұмыс кезінде тәрбиеленушілердің оқудағы жетістіктерін бағалау.</i> <i>2. Топтық жұмыстың бағалануы.</i> <i>3. Баланың жеке қабілетін бағалау.</i>	2	

	<p><b>4.Топтық жұмыс барысында оқушының өзін-өзі бағалауы. 5. Жиынтық бағалау және оның түрлері. Жиынтық бағалаудың мазмұны.</b>  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> семинар-диспут (топтық талдау, шағын хабарлама, үлестірме материал, бейнеролик)</p>		
	<p><b>СОӨЖ 5.</b> Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау (формативті және суммативті).  Мектепте критериалды бағалауды ұйымдастырудың технологиясы</p>		
<b>Модуль 3 Үйлестірушілер іс-әрекетіндегі бағалаудың өлшемдік технологиялары</b>			
11	<p><b>Д 11 Критериалды бағалау техникалары</b>  <b>Жоспары:</b>  1.«Рубрика», «Дискрептор» әдістемесін қолдану мақсаты.  2.Бағалау өлшеуіштерін тапсырмалардың құрылымына қарай таңдау мүмкіндіктері.  <b>Формативті бағалау техникалары</b>  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> дәріс-саяхат (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, проблемалық зерттеу әдістері).</p>	<b>1</b>	
	<p><b>СС 11.</b>  «Критерий», «Рубрика», «Дискрептор» әдістемесін қолданудың мақсаты. Кесте құрастыру.  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> семинар (салыстырмалы талдау, ауызша хабарлама, жазбаша жұмыс)</p>	<b>2</b>	
12	<p><b>Д 12.</b> Профессиограмма және портфолио.  Осы бағалау құралының мақсаты мен мәні. Портфолионың түрлері және оны қолдану шеңбері. Ең көп таралған портфолио үлгісі.  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> дәріс-конференция (әңгімелеу, слайд, проблемалық, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдістері).</p>	<b>1</b>	
	<p><b>12 Практикалық сабақ</b>  Оқу үрдісінде портфолионы тиімді пайдаланудың қолайлы шарттары  Оқушы портфолиосы  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> (салыстырмалы талдау, ауызша хабарлама, аннотация, презентация, рефератты қорғау)</p>	<b>2</b>	
	<p><b>СОӨЖ 6</b> Жиынтық бағалауды өткізудің тәртібі  Жиынтық бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.  <b>Бақылау формасы –</b></p>		
13	<p><b>Д 13.</b> Оқушыларды тұлғалық дамытуда педагогикалық қолдау жұмыстары  1. Оқу мен оқытуды бағалаудағы мұғалімнің шеберлігі мен стратегиясы.  2. Интерактивті әдістерді қолдану  Оқушылардың шығармашылық жұмыстарын бағалау және педагогикалық қолдау  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> дәріс-пікірталас (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық әдіс).</p>	<b>1</b>	
	<p><b>СЗ 13.</b> Педагог-психологтың инновациялық іс-әрекетінің мазмұны мен құрылымы.  Пид Дадлидің интерактивті әдісін мектептің тәрбие үдерісінде қолдану  Тренинг өткізу  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> семинар-пікірталас (бағалау сұрақтарын талдау, хабарлама, белсенді үлестірме материал)</p>	<b>2</b>	
14	<p><b>Д 14. Жалпы орта мектептің оқу–тәрбие үдерісінде бағалау технологияларын ұтымды пайдаланудың тиімділігі</b>  Педагог-психологтың тәрбие барысында интерактивті әдістерді тиімді қолдануы  Оқушылардың тұлғалық қабілетінің дамуына интербелсенді әдістердің және бағалаудың әсері  <b>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</b> дәріс-пікірталас (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық әдіс).</p>	<b>1</b>	
	<p><b>СС 14.</b> Педагог-психологтың кәсіби шеберлігінің мәні.  Оқушыларды әлеуметтендіру үдерісінде тренинг case-study, тренингтер қолданудың тиімділігі</p>	<b>2</b>	
	<p><b>СОӨЖ 7.</b> Баға қою механизмі  «Рубрика», «Дискрептор» әдістемесін қолданудың мақсаты. Тапсырмалардың құрылымына қарай, критерийлерді таңдау. Тоқсандық және жылдық баға.</p>		

	<i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> презентация, реферат Студенттердің жұмысын критерий бойынша бағалау		
<b>15</b>	<b>Д 15.</b> Мұғалімдерді өзгермелі оқу үдерісіне дайындау <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы:</i> дәріс-конференция (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдісі)	<b>1</b>	
	<b>СС 15.</b> Педагог-психологтың түрлі категориядағы оқушылармен жұмыс жасау технологиялары Тиімді стратегияларды қолдану	<b>2</b>	
	<b>СОӨЖ 8.</b> СОӨЖ. Формативті және суммативті (қорытынды) бағалаудың ерекшелігін талдаңыз. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
<b>АБ 2</b>			100

Факультет деканы

Меирбаев Б.Б.

Әдістемелік бюро төрайымы

Кудайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі

Әлқожаева Н.С.

Дәріскер

Нургалиева Д.А.